

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по итальянскому языку для учащихся 8 класса
по темам: «Поговорим о путешествиях», «География и история Италии»,
«Спортивная страница»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Поговорим о путешествиях», «География и история Италии», «Спортивная страница».

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов или соединением двух частей для получения ответа. Задание № 4-5 - это задания повышенного уровня.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по темам: «Поговорим о путешествиях», «География и история Италии», «Спортивная страница» курса итальянского языка основной школы:

1. Спряжение глаголов 1,2,3 групп в настоящем, прошедшем и будущем времени.
2. Лексика по темам: «Поговорим о путешествиях», «География и история Италии», «Спортивная страница».
3. Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания № 1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания № 4-5 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать более развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1-2-3 – 15 мин

Задания 4-5 – на задание 15 мин

На выполнение тестов отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задание 1,2,3 максимальный балл 1; задание 4,5– максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пяти балльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

12-13 баллов – отметка 5, 10-11 баллов – отметка 4, 8-9 баллов – отметка 3, 6-7 баллов – отметка 2, менее 6 – отметка 1.

Критерии оценивания письменного задания

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
9-10	Реализованы, с незначительными отклонениями, все коммуникативные задачи. Проявлены навыки самостоятельности письма.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
8-7	Коммуникативные задачи реализованы, но использование	Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено

	стилистических средств не всегда адекватно заданным параметрам письменного общения.	некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
6-5	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализованы не адекватно, но общая цель выполнена. Восприятие текстов может быть затруднено недостаточной согласованностью компонентов текста.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
4-3	Коммуникативные задачи в целом реализованы неадекватно. Поняты лишь общий смысл текстов.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
0-2	Коммуникативные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.

Критерии оценивания задания 5 (<i>монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана</i>)		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи * (Содержание)		2
Выполнена полностью: - все пункты плана раскрыты, - дано не менее 7 развернутых предложений		2
Выполнена частично: - 1 пункт плана не раскрыт; - дано 6 развернутых предложений; - либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана		1
Не выполнена: - 2 пункта плана не раскрыты; - дано менее 6 предложений		0
2. Организация текста		2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют		2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).		1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).		0
3. Лексико-грамматическая правильность речи		2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)		2

Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пяти балльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	62-73	46-62	45-32	31-19	ниже 19
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Аудирование.	Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания
2	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Использовать в речи формы наклонений <i>indicativo, condizionale, imperativo</i>
3	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.
4	Коммуникативные умения. Письменная речь.	Читать про себя и выбирать нужные формы для получения грамотно оформленного высказывания.
5	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.

Итоговая диагностическая работа за 8 класс

Задание № 1 контролирует уровень грамматических знаний по теме "Спряжение глаголов в простом будущем времени".

Выберите правильную форму глагола в Futuro Semplice в скобках:

- 1) Voi il regalo domani. (comprate, comprerete)
- 2) Tu mi la settimana prossima? (telefonerai, telefonai)
- 3) L'altro domani noi in Italia. (voteremo, voliamo)
- 4) Noinel mese prossimo. (abbiamo partito, partiremo)
- 5) Loro tra due anni. (arriveranno, arrivano)

Задание № 2 контролирует уровень лексических знаний по теме "Спряжение глаголов в passato prossimo".

Ответьте на вопросы:

1. Ti piace fare l'amicizia a scuola? Quanti amici hai? Com'è il tuo amico vero (la tua amica vera)?
2. Che materie ti piace di più? Perché?
3. Che paese vuoi visitare? Perché?

Задание № 3 контролирует уровень лингвострановедческих знаний

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа по географии и истории Италии. Впишите в бланк ответов букву (a, b или c), соответствующую выбранному варианту.

1. **Milano è il capoluogo della ...**
 - a) Campania.
 - b) Lombardia.
 - c) Valle d'Aosta.
2. **Il periodo storico che viene dopo il Rinascimento si chiama ...**
 - a) il Risorgimento.
 - b) il Medioevo.
 - c) l'Antichità.
3. **Marco Polo era figlio di ...**
 - a) mercanti fiorentini.
 - b) mercanti genovesi.
 - c) mercanti veneziani.
4. **Questo fiume non è italiano:**
 - a) Tevere.
 - b) Rubicone.
 - c) Tamigi.
5. **Napoli si trova ai piedi ...**
 - a) dell'Etna.
 - b) del Vesuvio.
 - c) delle Alpi.

Задание № 4 контролирует уровень грамматических знаний и лексических навыков по темам "Артикли", "Предлоги", "Спряжение глаголов".

Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу формами, выбрав их из предложенных вариантов. Впишите букву (a, b или c), соответствующую выбранному варианту.

Una vacanza in Toscana

(1)_____ stati in vacanza ad Alberese, vicino a Grosseto, in una zona (2)_____ Toscana che (3)_____ Maremma. Alberese è (4)_____ paese a cinque chilometri dal mare, vicino a un (5)_____ parco naturale. (6)_____ parco si può entrare solo in gruppi (7)_____ con una guida. Il parco arriva fino (8)_____ mare, ma la spiaggia non fa parte del parco: c'è una rete metallica a duecento metri dal mare per non far uscire (9)_____ animali e specialmente per non far entrare i turisti. Sulla spiaggia non

c'è (10)_____ costruzione, nessun ristorante o campeggio. L'acqua del mare è pulitissima perché vicino non (11)_____ città o zone industriali. (12)_____ monte che scende al mare c'è (13)_____ antica torre chiamata “La Torre della bella Marsiglia”. La leggenda racconta che in (14)_____ torre passava le vacanze la bellissima Marsiglia. (15)_____ notte sono arrivati i pirati (16)_____ e l'hanno (17)_____ a Istanbul. E' stata scelta dal sultano ed è diventata la sua prima moglie. Sulla spiaggia non c'è mai (18)_____ gente, nemmeno (19)_____ luglio o agosto, quando le altre spiagge sono (20)_____ .

	A	B	C
1	Siamo	Sei	E'
2	di	del	della
3	si chiama	ti chiama	chiama
4	uno	un	una
5	bel	bello	bella
6	Per il	Al	Nel
7	organizzati	organizzate	organizzi
8	a	al	all'
9	le	gli	i
10	nessun	nessuna	nessuno
11	c'erano	c'è	ci sono
12	Nel	Su	Sul
13	una	un'	un
14	quella	quel	quello
15	Le	Una	La
16	turco	turchi	turche
17	portata	portato	portati
18	molte	molto	molta
19	nel	in	—
20	piene	pieni	piena

Задание № 5 контролирует уровень читательских, переводческих компетенций

Прочитайте текст и ответьте на вопрос, правдивы ли данные утверждения или ложны (vero o falso). Запишите буквы (a или b), соответствующие выбранным вариантам.

Sfida l'italiano!

Non sai bene l'italiano? Allora imparalo giocando! E mettiti alla prova, anche se sei già bravo, in modo solitario, o contro un altro giocatore, amico o casuale. Le armi da usare per vincere le sfide sono di vario genere, ma tutte esclusivamente linguistiche: lessico, ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi e testi. A volte n po' di cultura generale.

Non le scegli tu, ma l'applicazione "Sfida l'italiano!" creata dalle Olimpiadi di italiano, un progetto del Ministero dell'Istruzione, giunto ormai alla settima edizione, che quest'anno ha visto la partecipazione di più di 57 mila studenti di oltre 1.100 scuole in Italia e all'estero. Terreno di gioco è il tuo smartphone. Le domande, tre per gara, a difficoltà crescente, sono quelle della banca dati delle Olimpiadi, una "santabarbara linguistica" costruita negli anni da un gruppo di linguisti per il Ministero dell'Istruzione con la collaborazione dell'Accademia della Crusca.

Occhio al tempo: vince non solo chi sceglie la risposta giusta, ma chi lo fa in tempo minore. Il sistema dell'app memorizza i risultati di tutti gli studenti nella classifica generale online che si aggiorna ad ogni gara: più gareggi e più hai la probabilità di risalire nella classifica. E soprattutto migliorare il tuo italiano.

Questa pubblicità propone di studiare l'italiano giocando.

- a) vero
- b) falso

Le Olimpiadi di italiano sono un progetto del Ministero dell'Istruzione russo.

- a) vero
- b) falso

I linguisti che formulano le domande collaborano all'Accademia della Crusca.

- a) vero
- b) falso

E' importante solo dare la risposta giusta.

- a) vero
- b) falso

Il sistema dell'app non memorizza i risultati online, ma permette solo di migliorare il nostro italiano.

- a) vero
- b) falso